



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО  
«Многопрофильный колледж №1»

Н.Е. Микиашвили

**Министерство образования Московской области**

**Автономная некоммерческая организация профессионального  
образования**

**«Многопрофильный колледж №1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**дополнительного образования**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

по программе

**«Теория и практика деятельности педагога-психолога в образовательной организации»**

с присвоением квалификации **«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

(наименование присваиваемой квалификации или нового вида профессиональной деятельности)

Подольск

2023

**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ИЦК** \_\_\_\_\_

**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от**

**Заместитель директора по УВР**

**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **202** \_\_\_\_\_ **г.**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Председатель ИЦК:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Разработчик:** \_\_\_\_\_

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная цель преподавания курса «Психология личности» - освещение и анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии XXI века в контексте основных методологических направлений современности

Основное содержание программы определяется идеей анализа личности в системе современного научного знания. Целостность и систематичность рассмотрения личности как метакатегории современной психологии обуславливается изучением наиболее известных концепций личности зарубежных и отечественных авторов, выявлением общего и различного в теоретических подходах к исследованию личностных феноменов, анализом основных методов теоретического и прикладного исследования личности.

## **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общей задачей изучения курса «Психология личности» является формирование у студентов представления об основных теоретических подходах к изучению личности в современной психологии, современных концепциях личности, проблемах и задачах современной психологии личности, основной области приложения теоретических знаний о личности в различных отраслях практической деятельности.

В связи с этим основными задачами курса являются:

1. Анализ методологических оснований понятия «теория личности»
2. Систематизированный обзор и анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии
3. Знакомство с основными первоисточниками авторов теорий личности.

В результате изучения курса студент учится:

- Понимать предмет психологии личности и ее актуальные проблемы на современном этапе развития психологии
- Иметь целостное представление о личности, основываясь на широком круге зарубежных и отечественных теорий личности
- Знать специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, проводить их сравнительный анализ
- Знать основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности
- Анализировать первоисточники авторов наиболее известных теорий личности.



Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология личности».

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**а) общекультурные (ОК)**

**ОК-2** Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии

Знать: сущностные особенности проблемы определения понятия личности, основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности, возможности научного подхода при исследовании проблем психологии личности.

Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе, применять конкретные психологические методики изучения личности чело века.

Владеть: полученными теоретическими знаниями в профессиональной практической деятельности, при решении прикладных задач.

**ОК- 4** Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

**б) профессиональные (ПК)**

**ПК 1** Способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**ПК 4** Способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**ПК 7** Способность и готовность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Максимальная нагрузка – 60 часов, из них – 56 часов лекций, итоговая аттестация – экзамен – 4 часа.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название темы. Основные вопросы для изучения.	Лекции
	<b>Раздел 1. Общая характеристика теорий личности.</b>	6
<b>1.</b>	<b><u>Общая характеристика теорий личности</u></b>  1. Место и роль теорий личности в истории психологии  2. Понятие «личность» и «теория» в контексте предмета «Психология личности»  3. Специфика теории личности как научного феномена  4. Общие подходы к сравнительному анализу теорий личности.	
	<b>Раздел 2. Специфика анализа личности в психоаналитической традиции</b>	8
<b>2.</b>	<b><u>Классический психоанализ З.Фрейда</u></b>  1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности З.Фрейда  2. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности.  3. Динамика личности  4. Развитие личности.  5. Методы исследования личности  6. Общая характеристика теории личности З.Фрейда	
<b>3.</b>	<b><u>Аналитическая теория К.Юнга</u></b>  1. Истоки и предпосылки возникновения теории личности К.Г.Юнга.  2. Специфика понимания бессознательного в теории Юнга.  3. Структура личности  4. Архетип как ключевое понятие теории личности Юнга.  5. Динамические характеристики личности.  6. Развитие личности  7. Методы исследования личности.  8. Общая характеристика теории личности К.Г.Юнга.	



4.	<p><b><u>Социально-психологические теории: Адлер, Фромм, Хорни, Салливан</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика теории А.Адлера.</li> <li>2. Основные понятия: фиктивный финализм, стремление к превосходству, чувство неполноценности, жизненный стиль.</li> <li>3. Методы исследования.</li> <li>4. Общая характеристика теории личности Э.Фромма.</li> <li>5. Общая характеристика теории личности К.Хорни.</li> <li>6. Базальная тревога и невротические потребности как основные характеристики личности.</li> <li>7. Структура личности в теории Г.Салливана.</li> <li>8. Динамика личности. Развитие личности.</li> <li>9. Особенности методов исследования в теории Г.Салливана.</li> </ol>	
	<p><b>Раздел 3. Специфика анализа личности в персонологических теориях личности</b></p>	6
5.	<p><b><u>Персонология Г.Меррея</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г.Меррея.</li> <li>2. Структура личности.</li> <li>3. Динамика личности.</li> <li>4. Потребность как базовое понятие теории личности Г.Меррея. Типы потребностей.</li> <li>5. Пресс, тема, потребностный интеграл.</li> <li>6. Развитие личности.</li> <li>7. Типичные исследования и методы.</li> <li>8. Общая оценка теории личности Меррея.</li> </ol>	
6.	<p><b><u>Психология индивидуальности Олпорта</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные предпосылки создания психологии индивидуальности Олпорта.</li> <li>2. Структура и динамика личности.</li> </ol>	

	<p>3. Базовые понятия теории: трайт, диспозиция, проприум.</p> <p>4. Развитие личности.</p> <p>5. Методы исследования.</p> <p>6. Общая оценка теории Олпорта.</p>	
7.	<p><b><u>Факторная теория Кеттелла</u></b></p> <p>1. Общая характеристика теории личности Кеттелла.</p> <p>2. Структура черт как сущность личности.</p> <p>3. Черта как базовое понятие теории Кеттелла. Типы черт.</p> <p>4. Развитие личности.</p> <p>5. Методы исследования. Факторно-аналитическое изучение как основной метод.</p>	
	<p><b>Раздел 4. Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления</b></p>	6
8.	<p><b><u>Стимул-реактивная теория Теория оперантного подкрепления Скиннера</u></b></p> <p>1. Общая характеристика стимул-реактивной теории.</p> <p>2. Теория подкрепления Долларда и Миллера.</p> <p>3. Структура личности в теории Долларда и Миллера</p> <p>4. Динамика и развитие личности в теории Долларда и Миллера.</p> <p>5. Методы исследования в теории Долларда и Миллера</p> <p>6. Общая характеристика теории Скиннера.</p> <p>7. Структура и динамика личности в теории Скиннера.</p> <p>8. Развитие личности.</p> <p>9. Методы исследования в теории Скиннера.</p> <p>10. Общая оценка теории Скиннера.</p>	
9.	<p><b><u>Необихевиористические теории А.Бандуры и Роттера</u></b></p> <p>1. Общая характеристика теории А.Бандуры.</p> <p>2. Основные понятия и процессы теории личности А.Бандуры.</p>	

	<p>3. Методы исследования.</p> <p>4. Общая характеристика теории Роттера.</p> <p>5. Структура и динамика личности в теории Роттера.</p> <p>6. Методы исследования.</p> <p>7. Общая оценка теории А.Бандуры и Роттера.</p>	
	<b>Раздел 5. Особенности анализа личности в теориях экзистенциально-гуманистического направления</b>	6
<b>10</b>	<p><b><u>Гуманистические теории К.Роджерса и А.Маслоу.</u></b></p> <p>1. Общая характеристика теории А.Маслоу.</p> <p>2. Анализ мотивации личности в теории А.Маслоу.</p> <p>3. Общая характеристика теории К.Роджерса.</p> <p>4. Структура личности.</p> <p>5. Динамика личности. Развитие личности.</p> <p>6. Специфика методов исследования в гуманистических теориях</p> <p>7. Общая оценка гуманистических теорий личности.</p>	
<b>11</b>	<p><b><u>Проблематика личности в экзистенциальной психологии</u></b></p> <p>1. Исторический и научный контекст возникновения экзистенциальной психологии.</p> <p>2. Структура существования как фундаментальное понятие экзистенциальной психологии.</p> <p>3. Динамика и развитие существования.</p> <p>4. Методы исследования.</p> <p>5. Общая оценка экзистенциального подхода к личности.</p>	
	<b>Раздел 6. Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина</b>	6
<b>12</b>	<p><b><u>Теория поля Курта Левина</u></b></p> <p>1. Предпосылки возникновения теории поля.</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. Поле как базовое понятие теории личности К.Левина.</p>	



	<p>4. Динамика личности.</p> <p>5. Развитие личности.</p> <p>6. Методы исследования.</p> <p>7. Общая оценка теории поля К.Левина.</p>	
	<b>Раздел 7. Понимание личности в конституциональных теориях</b>	10
<b>13</b>	<p><b><u>Организмические теория</u></b></p> <p>1. Общая характеристика организмической теории.</p> <p>2. К.Гольдштейн: структура организма.</p> <p>3. Динамика организма в теории К.Гольдштейна.</p> <p>4. Методы исследования в теории К.Гольдштейна.</p> <p>5. А.Ангъял: структура биосферы и ее динамика.</p> <p>6. Развитие личности в теории А.Ангъяла.</p>	
<b>14</b>	<p><b><u>Конституциональная психология Шелдона</u></b></p> <p>1. Исторический и научный контекст возникновения теории Шелдона.</p> <p>2. Общая характеристика конституциональной психологии.</p> <p>3. Структура телосложения.</p> <p>4. Соматотип как базовое понятие теории Шелдона.</p> <p>5. Анализ поведения. Соотношение телосложения и поведения личности.</p> <p>6. Основные теоретические положения теории Шелдона.</p> <p>7. Методы исследования.</p> <p>8. Общая оценка теории Шелдона.</p>	
	<b>Раздел 8. Теории личности в отечественной психологии</b>	6
<b>15</b>	<p><b><u>Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Ф.Лазурского, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева</u></b></p> <p>1. Специфика предмета психологии личности в отечественной психологии.</p> <p>2. Исторический и научный контекст возникновения отечественных теорий личности.</p>	

	3. Концепция личности А.Ф.Лазурского. 4. Концепция личности А.Н.Леонтьева 5. Понимание личности в концепции личности Б.Г.Ананьева. 6. Структура личности в теории Б.Г.Ананьева. Основные понятия.	
16	<b><u>Концепции личности В.Н.Мясищева, А.Г.Ковалева, В.С.Мерлина, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе</u></b> 1. Концепция личности В.Н.Мясищева. 2. Концепция личности А.Г.Ковалева 3. Концепция личности В.С.Мерлина 4. Концепция личности Л.И.Божович 5. Концепция личности С.Л.Рубинштейна 6. Концепция личности Д.Н.Узнадзе	
	<b>Раздел 9. Научно-практические перспективы теорий личности</b>	2
17	<b><u>Теории личности в различных психологических школах и направлениях: сходства и различия.</u></b> 1. Общее и различное в теориях личности: критерии оценки. 2. Сравнительный анализ теорий личности.	

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета включает:

УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.)

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

#### **Литература**

1. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. М., 2022 г.
2. Васильев А.В. Юридическая психология. М., 2022 г.
3. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М., 2021 г.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос,</li><li>- письменное тестирование;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- домашнее задание творческого характера;</li><li>- практические задания;</li><li>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.).</li></ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li></ul>